

Mírame con otros ojos!!

● PROYECTO PARA LA INTEGRACIÓN DE NIÑOS CON SÍNDROME DE DOWN

- Thalía Román Muñoz
- Noelia Saavedra Torres
- Rosario Salas García.



ÍNDICE

- Introducción
- Marco teórico.
- Presentación de la institución.
- Plano de la institución.
- Marco metodológico.
- Objetivos generales.
- Objetivos específicos.
- Métodos.
- Definir la muestra.
- Conclusiones.
- Propuestas de mejora.
- Agradecimientos.

INTRODUCCIÓN

Nuestro proyecto lo hemos realizado en el I.E.S Laurel de la Reina, situado en la zúbia ya que en el cuatrimestre anterior, otro proyecto del mismo tema, llamado un niño especial, un niño más.

Todo los profesionales de este centro nos acogieron y trataron muy bien, y los niños nos cogieron mucho cariño por ello hemos decidído repetir en esta institución.

Este instituto lo conocimos a través de una compañera participante en este proyecto, ya que estudiaba allí.

Nos interesó este tema por que así conoceríamos mejor esta discapacidad, las habilidades y conducta que tienen estos niños.

1. Marco teórico

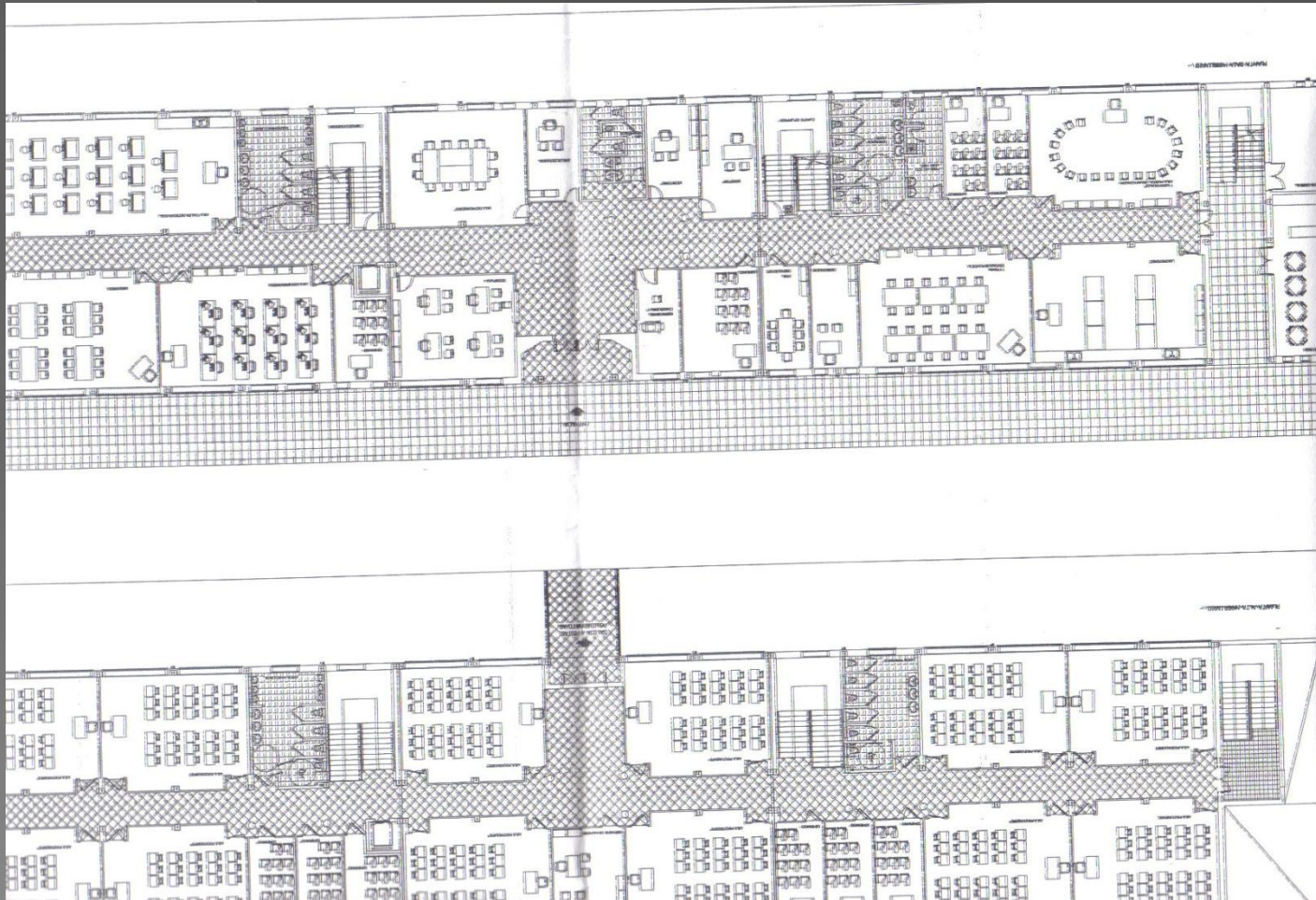
- El síndrome de Down es un trastorno genético causado por la presencia de una copia extra del cromosoma 21.
- Caracterizado por la presencia de un grado variable de retraso mental y unos rasgos físicos peculiares que le dan un aspecto reconocible como

PRESENTACIÓN DE LA INSTITUCION

- I.E.S. Laurel de la reina.
- El edificio consta de dos plantas :
- En la primera planta nos encontramos las aulas específicas, la cafetería ,baños y despachos.
- En la segunda planta nos encontramos el resto de las aulas además de distintos departamentos. Esta planta comunica con el gimnasio y la pista polideportiva



Plano del instituto.



2. Marco metodológico

- El problema que hemos encontrado es que estos niños no están demasiado integrados en las aulas ordinarias, sobre todo a principio de curso lo que nos lleva a un objetivo general.

3. Objetivo general.

- Lo que perseguimos con nuestro proyecto es la integración social del niño con síndrome de Down en las aulas con niños que no presenta esta deficiencia. Para llegar a esta integración social es necesario lograr un aprendizaje social y que mejor manera que ir desarrollando este aprendizaje desde un primer momento de manera paulatina. El mejor momento para empezar la socialización de estos niños con sus compañeros es en la etapa de la infancia ya que el niño normal no experimenta ningún prejuicio el niño deficiente.

4. Objetivos específicos

- ◉ *La necesidad de mejora la comprensión oral y escrita*
- ◉ *potenciar valores, actitudes y habilidades.*
- ◉ *Potenciar el aprendizaje autónomo.*
- ◉ *Necesario que aprendan a aprender*

5. métodos.

- ⦿ ENTREVISTAS
- ⦿ REGISTRO ANECDÓTICO.
- ⦿ Observación participante.

6. Definir la muestra.

- Nuestra investigación, esta se centra en el instituto I.E.S Laurel de La Reina, en el cual hay tres cursos de primero de la E.S.O con 67 alumnos esta sería nuestra población de trabajo, este estudio se centra en las clase de 1ºB y 1ºC, esta sería nuestra muestra de investigación. En la clase de 1ºB hay 14 chicos y 12 chicas entre edades de 12 y 14 años, en la cual se encuentran Víctor y María, y en la de 1ºC encontramos 15 chicos y 13 chicas, entre los cuales se encontraban Pedro y Marta.

7. Resultados.

- Los resultados que hemos encontrado a raíz de nuestras encuestas es que entre estos niños sí que existe integración, incluso más entre niños discapacitados y niños que no tienen esta deficiencia con otros que entre ellos mismos (niños discapacitados).
- En la integración podemos decir que los profesores cumplen un papel fundamental ya que se involucran mucho con estos niños, igual que todos sus compañeros de clase. También hay que destacar que estos niños a pesar de que tienen una buena integración en las aulas, en el recreo no se integran de igual manera que cómo hemos observado en las aulas, ya que por ejemplo una de las niñas que hemos observado, María, se encontraba sola en el patio del recreo, ya que es un poco tímida y no le gusta compartir su tiempo y aficiones con los demás compañeros.

9. Conclusiones.

- En un intento de generalizar los resultados de nuestro trabajo, llegamos a las siguientes conclusiones:

Los niños con Síndrome de Down, si tienen más apoyo, cariño, afecto y se sienten valorados por los demás, hacen que ellos se integren mejor y mejoren sus resultados académicos.

10. Propuestas de mejora

- Hemos realizado diversas actividades entre las que encontramos la siguiente:
- Pregúntale a la web": cada alumno llevará su ordenador portátil y se agruparán de 2 en 2. Se harán 30 preguntas de teoría sobre el nuevo curso, que buscarán en internet. Los más rápidos que sepan la respuesta se llevarán un punto, el grupo que tenga más puntos será el ganador y será recompensado con un diploma y una funda para su ordenador portátil para cada uno.



PREGUNTALE A LA WEB

- ◉ Daremos una ficha con 30 preguntas, los niños se pondrán por pareja y las buscaran en Internet.



María

Marta



Víctor



I JORNADAS POR LA INTEGRACIÓN

MIRAME CON CON OTROS OJOS

I.E.S. LAUREL DE LA REINA
DEL 19 AL 25 DE SEPTIEMBRE
HORARIO: DE 16:30 A 18:30

!ven y diviértete con nosotros!

AGRADECIMIENTOS

Agradecemos al centro por no ponernos ninguna pega para realizar este proyecto, en especial al orientador y pedagogo Gínés y a la jefa de estudios Maribel y por supuesto a todos los chicos de las clases 1º B y D por colaborar con nosotros en las entrevistas.

Gracias por vuestra atención.